

Пояснительная записка

Предмет математики настолько серьезен,
что полезно не упустить случая сделать
его немного занимательным.

Б. Паскаль

Первое условие, которое надлежит
выполнять в математике, - это быть точным,
второе - быть ясным и, насколько можно, простым.

Л. Карно

Настоящее портфолио разработано в соответствии с методическими рекомендациями для представления материалов и документов при оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника для аттестации на первую квалификационную категорию по должности «учитель».

Портфолио содержит материалы педагогической деятельности **Ивановой Елены Викторовны**, учителя математики.

Главная цель данного портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, а также проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога, показать умения учителя решать профессиональные задачи, анализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм учителя.

Задачи портфолио:

- показать умения учителя решать профессиональные задачи, обеспечивающие эффективное решение профессионально-педагогических проблем;
- показать владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- охарактеризовать квалифицированную работу с различными информационными ресурсами;
- проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения; умение вырабатывать технику взаимодействий с воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных целей;
- оценить профессионализм учителя, использование в профессиональной деятельности законодательных и нормативных правовых документов.

Портфолио состоит из 2 разделов.

В разделе «Общие сведения о педагогическом работнике» дана полная информация об учителе: дата рождения, образование, стаж работы, повышение квалификации, дипломы, грамоты и другие документы различных конкурсов.

В разделе «Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период» представлены таблицы динамики показателей качества обученности, по которым прослеживается позитивная динамика учебных достижений. Затем следует справка по итогам

диагностических исследований качества знаний, в которой отмечены достижения детей как внутришкольных так и в районных мероприятиях. В разделе представлены копии дипломов, грамот за достижение детей в районных конкурсах. Из аналитической справки по итогам диагностических исследований видно использование учителем здоровьесберегающих технологий, позволяющих решать проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса. В приложении представлены документы, подтверждающие качество предметной подготовки и здоровья детей.

Раздел содержит информацию, которая показывает умение педагога ориентироваться в специальной и научно-популярной литературе, осуществлять индивидуальный подход к творческой личности и ее развитию, прослеживается дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся. В приложении представлены документы, подтверждающие уровень профессиональной подготовки педагога. Кроме того, в разделе отражается деятельность педагога, как организатора внеклассной работы школьников по преподаваемому предмету:

- организация работы учащихся на факультативных занятиях;
- организация воспитательной работы по предмету в рамках недель.

Далее представлено участие в экспериментальной и научно-методической деятельности

- демонстрация своих достижений через систему открытых уроков, мастер-классов;
- выступления на педсоветах, семинарах, конференциях.

Естественно-математическое образование в системе общего среднего образования, занимает одно из ведущих мест. Математика, являясь обязательной составной частью всеобщего среднего образования, одновременно образует прочный фундамент всего естествознания. Включение ее в качестве основного учебного предмета в школьный учебный процесс ни у кого не вызывает сомнения.

Назначение математического образования можно охарактеризовать с двух сторон:

- практической, связанной с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности и духовной, связанной с мышлением человека, с овладения определенным методом познания и преобразованием мира математическим методом.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. С другой стороны математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека, способствует эстетическому воспитанию, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идей симметрии. Таким образом, без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.

Роль математики в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека определяет *цели и задачи обучения математике* в общеобразовательной школе:

- ✚ овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для
- ✚ применения в конкретной практической деятельности, для изучения смежных
- ✚ дисциплин, доля продолжения образования;
- ✚ интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления,
- ✚ характерных для математической деятельности и необходимых для
- ✚ продуктивной жизни в обществе;
- ✚ формирование представлений об идеях и методах математики, о математике
- ✚ как форме описания и методе познания действительности;
- ✚ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общечеловеческого прогресса.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы методов и приемов обучения. Необходимо реализовать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизировать применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов, использование технических средств. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда - планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов.

В школе математика является опорным предметом средней школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, прежде всего предметов естественно-научного цикла, в частности физики, основ информатики и вычислительной техники, химии. Например, на уроках физики, изучение понятий и законов механики осуществляется с использованием знаний о векторах, действиях с ними, координатах точки, проекциях вектора, линейной функции и ее графике, квадратных уравнениях, окружности, касательной к ней. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой подготовки школьников. При изучении отдельных тем курса математики возможна опора на знания, полученные учащимися на других предметах. Например, знания, полученные при изучении механики: о мгновенной скорости развиваются при введении производной; о свободных колебаниях - используются при рассмотрении дифференциальных уравнений; о перемещении в равноускоренном движении, о работе переменной силы – при изучении интеграла.

В своей работе соблюдаю принцип преемственности – систему связи, обеспечивающую взаимодействие задач, содержания, методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса: урок - внеурочная деятельность.

При таком подходе учебная и внеурочная деятельность приобретают творческий характер, повышают интерес общения учителя с учениками, способствуют рождению новых идей, открывают широкое поле деятельности для поиска, формируют интерес у учащихся к самопознанию.

Моя задача, как учителя – научить ребенка учиться, помочь увидеть глубину моего предмета, вовлечь ученика в творческий процесс постановки и решения самых разнообразных и сложных проблем, открыть перспективу для будущего самостоятельного осмысления.

Многие истины, которые мы преподаем в школе, могут остаться для ученика абстрактными, если он сам не выстрадает их, не придет к ним своим путем, через свои открытия, свои прозрения и неудачи. Этот поиск начинаю на уроках, продолжаю и во внеурочной деятельности.

Раздел 1.
«Общие сведения о педагогическом работнике»

1.	Фамилия, имя, отчество	Иванова Елена Викторовна
2.	Год рождения	1972 год
3.	Профессиональное образование: наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому	Высшее педагогическое, Поморский государственный университет им. М. В. Ломоносова, 2001 год, специальность «Педагогика и методика начального образования» высшее СИБИНПО, 2017 год «Менеджмент в образовании» <i>(приложение 1)</i>
4.	Стаж педагогической работы	28 лет
5.	Стаж работы в данном учреждении	17 лет
6.	Должность, по которой аттестуется педагогический работник	Учитель
7.	Стаж работы в данной должности	8 лет
8.	Наличие квалификационной категории по данной должности	первая
9.	Заявленная квалификационная категория	Первая квалификационная категория

«21» ноября 2020 г.

Раздел 2

«Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период»

Критерий 1 «Знание информационной основы деятельности»

Показатель 1.1. Знания педагогического работника в области государственной образовательной политики, педагогики, психологии, методики преподавания (направления деятельности)

Способ подтверждения: копии удостоверений о прохождении курсовой подготовки (приложение №2)

Показатель 1.2. Повышение квалификации в области ИКТ

Способ подтверждения: копия свидетельства о прохождении курсовой подготовки (приложение №3)

Критерий 2 «Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания»

Показатель 2.1. Использование педагогическим работником программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса

2.1.1. Обоснование выбора программы, учебно-методического обеспечения.

Обучение учащихся математике осуществлялось в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- приказ Министерства образования и науки в РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

- Федеральный базисный учебный план (утвержден Министерством образования и науки РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»)

- Федеральный перечень учебников.

По моему убеждению, главная цель преподавания математики - учить думать. Учитель должен быть не только источником информации, но обязан развивать способности учащихся по её применению, умения решать нестандартные задачи. Математическое мышление базируется не на одних правилах и определениях, а включает в себя еще и аналогии, раскрытие и выделение математического содержания в конкретных ситуациях, умение предвидеть результат и доказать догадку.

Система математического образования в основной школе должна стать более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образования. В примерной программе по математике предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение

понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

Все цели и задачи современного математического образования в полной мере реализуются по УМК Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, Математика 5, 6 класс, издательство «Мнемозина», которые способствуют самообразованию, выработке практических навыков учащихся.

2.1.2. Обоснование календарно-тематического плана/рабочей образовательной программы.

Календарно-тематические планы по выбранной программе предполагают рассмотрение основных тем учебника с расширением базовых знаний. В 2017 году мною была разработана рабочая программа для 5,6 классов по математике в соответствии с требованиями ООП ФГОС ООО.

(приложение 4)

2.1.3. Информация о полноте реализации действующих ФГОС ООО в межтестационный период:

Программа по математике выполняется в полном объеме, согласно требованиям ФГОС ООО.

Учебный год	Класс	Количество часов по программе	Предмет	Полнота реализации программы (в %)
2017/2018	5	170	математика	100%
	6	170	математика	100%
2018/2019	5	170	математика	100%
	6	170	математика	100%
2019/2020	5	170	математика	100%
	6	170	математика	100%

Показатель 2.2. Использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств.

2.2.1-2.2.2. Обоснование выбора конкретных современных образовательных технологий, используемых в практической деятельности, и описание способов их применения.

На своих уроках я применяю элементы современных образовательных технологий: технологию проблемного обучения (А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов), которую применяю для развития познавательной активности;

- систему здоровьесформирующих и здоровьесберегающих образовательных технологий;
- методику формирования метапредметных умений;
- технологию проектного обучения;
- цифровые образовательные ресурсы (school-collection.edu.ru/catalog);
- современные электронные образовательные ресурсы: «Цифровая школа Оренбуржья», «ЯКласс», «Яндекс учебник», «Учи.ру» и др.

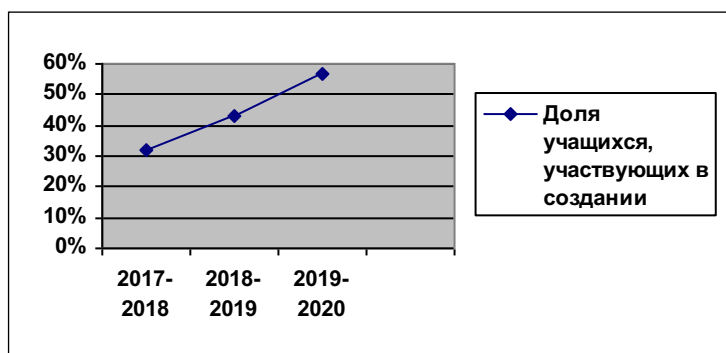
Наименование технологии	Обоснование выбора	Способы применения	Ссылка к приложению-иллюстрации
Здоровьесберегающие технологии (автор: Н.К.Смирнов)	<p>Здоровьесберегающие технологии интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся.</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии можно определить как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать учащихся, чтобы они смогли потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным примером.</p>	<p>Физкультминутки Зрительные гимнастики</p>	<p>Сертификат Всероссийского вебинара по теме «Использование современных образовательных технологий при конструировании урока» <i>(приложение 4)</i></p>
Личностно-ориентированный подход (автор: И.С. Якиманская)	<p>Важнейшая задача не только обучение, но и развитие личности, а также необходимость учета индивидуальных способностей и качеств личности в обучении знаниям и умениям.</p> <p>Также существенной является ориентация, как на процесс обучения, так и на конечные цели (главным ставится вопрос “каким быть”, а не “кем быть”).</p>	<p>Ориентирую учащихся на самостоятельную работу, собственные открытия.</p> <p>Использую дидактический материал, соответствующий успеваемости и способностям того или иного ученика.</p> <p>Стимулирую активность каждого ученика с учётом его возможностей и индивидуальных склонностей.</p> <p>Предоставляю возможность выбора групповой или только собственной работы.</p> <p>Получение новых</p>	<p>Сертификат Всероссийского вебинара по теме «Использование современных образовательных технологий при конструировании урока» <i>(приложение 4)</i></p>

		знаний при совместной деятельности учителя и учащихся. Сначала оценка ответа самим учащимся, потом учителем.	
Игровые технологии (автор Егорченко И.В.)	Моделирует различные жизненные ситуации и позволяет глубже понять изучаемые социальные явления и отношения с точки зрения управления этими отношениями. В их основе лежит конкретная ситуация - жизненная, деловая или иная. Игра в этом случае напоминает театральную постановку, где каждый участник выполняет (играет) определенную роль. Это игры творческие, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности, поэтому в данном случае большое значение играет подготовка участников и разработка сценария игры.	задачи-рисунки; логические мини-задачи; задачи-шутки; задачи с неполным условием; сюжетно-ролевые игры, интеллектуальные игры.	Свидетельство о публикации урока на тему «Числовая прямая (в форма игры «Морской бой»)» на сайте www.multiurok.ru (приложение 5)
Технологии уровневых дифференциаций (автор Г.К. Селевко)	Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.	Форма организации учебного процесса, составленная с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств Разнообразные условия обучения для различных классов, групп с целью учета особенностей их контингента	Свидетельство о публикации презентации на тему «Научно-методические основы построения индивидуальных маршрутов» на сайте www.multiurok.ru, пример образовательного маршрута (приложение 5)
Технологии проектного обучения (автор Д.Дьюи)	Акцент современного образования переносится с «усвоения знаний» на формирование компетентности личности. В основе проектной	Творческая учебная работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяют сами учащиеся и осуществляют их в процессе	Публикация ученического информационно-исследовательского проекта «Лист Мёбиуса» (свидетельство о публикации в

	<p>деятельности учащихся лежит: развитие поисково-познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.</p>	<p>теоретической проработки и практической реализации. Практическим результатом учебной проектной деятельности является проект.</p>	<p>электронном СМИ) (приложение 5)</p>
--	---	---	--

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику участия обучающихся в различных мероприятиях: создание проектов, исследовательских работ.

Учебный год	Доля учащихся, участвующих в создании творческих работ
2017-2018	32%
2018-2019	43%
2019-2020	57%



2.2.3. Информация о работе с электронными образовательными ресурсами:

Владею навыками работы с электронными образовательными ресурсами. Учащиеся с удовольствием работают на интерактивной с современными электронными ресурсами. Обучающиеся строят геометрические фигуры, решают задачи на координатной плоскости и задачи на движение.

Работа в сети Интернет осуществляется по следующим направлениям: участие в сетевых сообществах, форумах, регистрация на образовательных сайтах, дистанционное обучение, работа на www.yaclass.ru, работа с электронной почтой. Мною создан персональный мини-сайт в социальной сети работников образования www.multiurok.ru

(приложение 5)

В своей педагогической практике использую сетевое взаимодействие с родителями и учащимися, имеющими подключение к сети Интернет: проводятся Online консультации для родителей и учащихся по «срочным» вопросам ежедневно через edu.orb.ru.

2.2.4. Использование обучающих программ, цифровых образовательных ресурсов и средств.

Современные обучающие программы представляют собой эффективное средство обучения для учителя-предметника.

В своей деятельности использую следующие ресурсы методического характера и электронные образовательные ресурсы:

- ✓ <http://www.openclass.ru>
- ✓ <http://www.proshkolu.ru/>
- ✓ <http://pedsovet.su/>
- ✓ <http://www.metod-kopilka.ru/>
- ✓ <http://nsportal.ru/>
- ✓ <https://my.1september.ru/>
- ✓ <https://uchi.ru/>

Для подготовки учащихся 5,6 классов к урокам, для тренировки вычислительных навыков я активно использую сайт www.school-assistant.ru. Здесь учащиеся в режиме on-lain на уроках выполняют тесты и тренинги по изученным темам, задаю параметры: время начала, время окончания, минимальное количество заданий для прохождения теста, процент выполнения на «пять». Обучающиеся охотно выполняют задания. Результаты прохождения теста сразу заносятся в журнал. Если обучающиеся испытывают затруднения, то есть возможность провести для таких учащихся on-line-консультацию.

Для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям я использую учебно-методический журнал «Математика», «Классный руководитель», «Здоровье школьника» (приложение к газете «1 сентября»). Пользоваться выше перечисленными приложениями мне позволяет участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». (*приложение 5*)

В своей практике использую еще и такие мультимедийные учебные пособия:

- Математика 5-11 классы. Практикум;
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Показатель 2.3. Создание здоровьесберегающей среды.

2.3.1. Условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе, которые создает педагогический работник.

На своих уроках применяю здоровьесберегающие приемы: чередование видов деятельности на уроке, проведение физкультминуток, после работы на компьютере обязательно упражнения для глаз, осанки. При организации урока опираюсь на валеологический подход. Сущность валеологично проведенного урока в том, что такой урок обеспечивает ученику и учителю сохранение и

увеличение запаса их жизненных сил от начала к концу урока, т.е. добавляет и детям, и учителю здоровья.

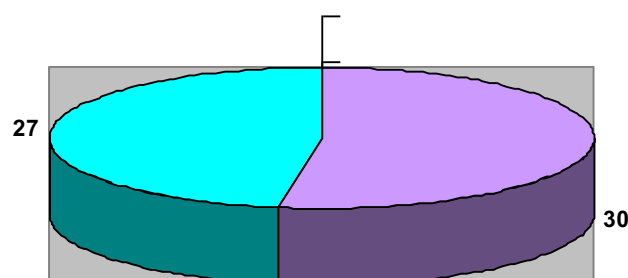
При проектировании учебной деятельности учащихся использую один из признаков валеологичного урока – беседа, в которой преобладают вопросы эвристического, поискового или проблемного характера, подразумевающие ответы в форме размышления. Например: *как вы думаете...; кто знает, что либо об этом...; кто может дополнить данный ответ...; у кого по этому поводу другое мнение... и т.п.* Особой специфической чертой валеологического подхода к уроку является рефлексивность. Умело проведенная рефлексия дает учителю возможность понять: насколько дети осознают, что и как они делали на уроке; что им помогало и что мешало в работе; что нового для себя они узнали; что смогут и готовы использовать в своей жизни за пределами урока и школы; что и как в них изменилось за эту или иную единицу времени. Копилка упражнений и методических рекомендаций для проведения рефлексии на уроках размещена на сайте www.учительский.сайт

(приложение 5)

2.3.2. Создание психологически комфортных условий в процессе обучения.

С целью адаптации учащихся 5 класса в среднем звене мною проводились мероприятия, способствующие вхождению в систему новых взаимоотношений, самоутверждению в ней. Важно с первых дней учебы создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения, как между учащимися, так и между учащимися и педагогами, учащимися и классным руководителем.

Помимо этого, среди своих учащихся провожу анкетирование для оценки психологической атмосферы в коллективе на уроках математики (**использую методику А.Ф. Фидлера, приложение 6**). Наблюдается стабильно комфортный климат в коллективе в процессе обучения.



Показатель 2.4. Система работы с талантливыми обучающимися.

2.4.1. Механизмы выявления талантливых обучающихся.

Для формирования и повышения познавательного интереса к предмету, а также для выявления талантливых детей привлекаю учащихся к различным предметным конкурсам, олимпиадам и созданию проектов.

В нашей школе создано Школьное Научное Общество Учащихся (ШНОУ), в которое входят секции по различным научным направлениям. Математическая секция называется «Дети Эвклида». Участники данной секции работают над творческими и исследовательскими проектами. Результаты работы ШНОУ демонстрируются на ежегодном Дне Науки в школе.

Мои ученики являются участниками и победителями школьных олимпиад по математике, участвуют в интернет олимпиадах, фестивалях и конкурсах, в ИКТ-фестивалях. Работы моих учащихся публикую на проекте для одаренных детей «Алые паруса». Ежегодно учащиеся принимают участие и являются призерами Всероссийского дистанционного образовательного конкурса «Олимпис» (*приложение 7*)

В работе со способными обучающимися в рамках урочных занятий используются индивидуальные задания повышенного уровня, они привлекаются в качестве консультантов, возглавляют группы по нахождению нового способа решения уже известных задач, в Интернете найти нужную информацию, создать презентацию, найти другой способ решения задачи.

Критерий 3 «Высокие результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ»

Показатель 3.1. Динамика учебных достижений обучающихся.

3.1.1. Показатели годового значения среднего балла по предмету в межаттестационный период.

За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся. По результатам диагностических работ, проводимых администрацией МАОУ СОШ №2 п. Энергетик, учащиеся показали хорошие результаты: при 100% успеваемости качество знаний составили: в 6 классе (2016 г.) – 76%; в 5 классе (2017 г.) - 63%; в 6 классе (2018 г.) - 71 %; в 5 классе (2019 г.) - 73%; в 6 классе (2020 г.) - 67 %.

Мониторинг системы образования:

- Всероссийские проверочные работы:

2017-2018 учебный год: 5 класс – успеваемость составила 87%, качество знаний 59%;

2018 – 2019 учебный год: 6 класс- успеваемость составила 98,8%, качество знаний составило 63,5%.

- Входная мониторинговая работа, проводимая на основании приказа МО ОО от 29.08.2019 №01-21/1749 «О реализации регионального мониторинга качества образования на 2019-2020 учебный год»: успеваемость составила 91,4%, качество знаний 71,7%.

3.1.2. Показатели качества знаний обучающихся по предмету в межаттестационный период (доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года).

Предмет/класс	Качество знаний обучающихся по предмету (в %)		
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Математика 5 класс	67%	72%	81%
6 класс	-	63%	73%

Процент участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике:

Учебный год	Кол-во учащихся 5-6 классов	Участие в олимпиаде	Призеров	Победителей
2017-2018	92	14%	8%	6%
2018-2019		25%	14%	11%
2019-2020		31%	27%	17%

Показатель 3.2. Результаты внеурочной деятельности обучающихся.

3.2.1. Участие обучающихся в сетевых проектах, конкурсах разных уровней:

2015 г. – дипломы участников в международных конкурсах «Кенгуру» (5 класс), «Олимпис» (5-6 кл);

2016 г. – победитель школьной научно - практической конференции «Шаги в науку»;

2017 г. – публикация информационно-исследовательского проекта учащегося 6 класса «Решето Эратосфена» в электронном СМИ «Алые паруса» проект для одаренных детей социальной сети работников образования www.nsportal.ru;

2017 г. – дипломы II степени во Всероссийском дистанционном конкурсе по математике «Олимпис- 2017» (5-6 класс);

2018 г. – III место в Международной дистанционной олимпиаде по математике проекта «Инфоурок»;

2019 г. – 2 победителя и 4 призера олимпиады по математике для обучающихся 5-6 классов образовательной платформы Учи.ру;

2019 г.- сертификаты участников олимпиады по математике для обучающихся 5-6 классов образовательной платформы Учи.ру

2018 г. – победитель муниципального этапа и призер регионального областной олимпиады школьников по математике.

Показатель 3.3. Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся

3.3.1. Создание условий для успешной социализации обучающихся

Иванова Елена Викторовна работает классным руководителем с 2013 года. Воспитательная работа в классе строится в соответствии с воспитательной программой школы. Цель воспитательной работы в классе: воспитание активной позиции молодого человека, способного самостоятельно принимать решения, человека, который будет активно участвовать в преобразованиях и развитии своей малой Родины.

В основу работы с классом положены следующие принципы и подходы: деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, принцип всеобщего сотрудничества и товарищеской взаимопомощи, принцип включения родителей в педагогический процесс.

Классный руководитель создает атмосферу взаимопонимания между детьми и между детьми и их родителями, объединяет позитивные факторы семейного и школьного воспитания. Благодаря индивидуальному личностно-ориентированному подходу к воспитанию каждый ученик чувствует себя комфортно.

Учащиеся класса принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, проводимые в школе, в районе, занимают призовые места.

3.3.2. Участие обучающихся в самоуправлении в пределах возрастных компетенций.

Важное место в жизнедеятельности классного коллектива отводится ученическому самоуправлению, цель которого – воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества. Каждый учебный год выбирается актив класса, каждый ученик имеет посильное поручение.

Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в классе и школе.

В течении учебного года почти все учащиеся класса принимают участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах и спортивных мероприятиях.

3.3.3. Вовлеченность обучающихся в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты.

Создавая условия для саморазвития и самореализации учащихся, мы с учениками ежегодно принимаем участие в мероприятиях:

- «Велородео». Ребята с удовольствием принимают участие в этой акции, которая проводится традиционно в августе перед началом нового учебного года
- «Ветеран живет рядом». Учащиеся класса посещают подшефного ветерана, поздравляют с праздниками, днем рождения. Приглашают ветерана на общешкольные мероприятия и на классные часы.

(приложение 8)

Под моим руководством учащиеся школы принимают участие в акциях:

- «Мы против». Данная акция проводится 1 декабря в день борьбы со СПИДом. Учащиеся заранее готовят буклеты «Мы против СПИДа» и в день проведения акции распространяют их среди населения нашего поселка.

- «Поздравь маму». Цель данной акции – создание поздравительных открыток для мам, которые дети вручают своим мамам в День матери.
- «Спасибо деду за Победу!». В рамках данной акции учащиеся принимают активное участие в создании баннера, стенда о своих родных, участниках боевых действий ко 9 мая.

3.3.4 Вовлеченность обучающихся в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты. Положительные отзывы и благодарственные письма о проведенных мероприятиях для социума.

С целью приобретения позитивного социального опыта, ученики совместно со мной принимают участие в социально-значимых мероприятиях разного уровня.

Доля вовлеченных обучающихся:

2017/2018 уч год	2018/2019 уч год	2019/2020 уч год	Наименование социально-значимых дел, социально-образовательных проектов	Уровень проведения
100%	100%	100%	«День здоровья»	Школьный
84%	80%	100%	Акция «Велородео»	Поселковый
100%	100%	100%	«Спасибо деду за Победу!»	Школьный
100%	98%	100%	Смотр строя и песни	Школьный
100%	100%		Конкурс -фестиваль инсценированной военной песни «Салют Победы»	Школьный, поселковый
		48%	Акция «Мы против» (среди среднего звена)	Школьный
		46%	«День матери» (среди среднего звена)	Школьный

Ученики всегда с удовольствием принимают участие в различных конкурсах и акциях и почти всегда занимают призовые места.

Показатель 3.4. Познавательная активность обучающихся по предмету (математика).

3.4.1. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность по предмету (математика).

Для повышения интереса учащихся к математике в школе ежегодно проводятся неделя математики, на которой учащиеся разгадывают и составляют кроссворды, отвечают на вопросы викторины по математике, участвуют в школьных олимпиадах, принимают участие математических соревнованиях, узнают много интересного из истории математики и жизни известных ученых.

В течении недели математики проводятся различные уроки-игры: «Бой эрудитов», «Математический КВН», «Клуб веселых математиков», «Математический поезд», «Смотр знаний».

Учащиеся с удовольствием создают различные математические презентации и участвуют в конкурсе исследовательских и творческих работ. Неделя обычно заканчивается ИКТ-фестивалем и награждением активных участников.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью (в %)		
2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
59%	65%	68%

3.4.2. Уровень мотивации к изучению предмета (деятельности по направлению).

Мотивация учебной деятельности является важным фактором формирования личности обучающегося как активного деятеля. Определяет направление и содержание активности личности. Вовлеченность в деятельность, активность, инициативность, удовлетворенность собой и своими результатами обеспечивает осмысленное понимание значимости происходящего, являются основой для дальнейшего самосовершенствования и самореализации человека.

Доля обучающихся (в %) с высоким, средним и низким уровнем мотивации к изучению предмета (деятельности по направлению)

Класс (группа)	2017-2018год			2018-2019год			2019-2020год		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
5 класс	0%	56%	44%				-	-	-
6 класс				0%	49%	51%	0%	50%	50%

Показатель 3.5. Другие сведения, подтверждающие данный критерий

Результаты освоения обучающимися образовательных программ можно также проследить из коэффициента обученности, который по предмету математика составляет:

Предмет	Классы	Учебные годы		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020
Математика	5кл/6кл	43%	55%	54%

Коэффициент обученности учащихся по предмету высчитывается по формуле:

$$CO = \frac{n_5 \cdot 100\% + n_4 \cdot 64\% + n_3 \cdot 36\% + n_2 \cdot 16\%}{N}, \text{ где}$$

N – количество испытуемых;

n₅ – количество пятерок;

n₃ – количество троек;

n₄ – количество четверок;

n₂ – количество двоек.

Критерий 4 «Результаты деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Показатель 4.1. Инновационная деятельность педагогического работника.

4.1.1. Участие в работе региональной площадки по внедрению ФГОС ООО.

Современное школьное обучение должно ориентироваться на формирование у ребёнка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Это возможно только в условиях опоры на исследовательское поведение ребёнка.

Поскольку в рамках традиционной классно-урочной системы возможно лишь достижение нормативного уровня знаний, умений и навыков, то перед учителями встает проблема предоставления учащимся возможности развития через разнообразные формы деятельности, в том числе и научно-исследовательскую.

Поэтому в 2012 году на базе нашей школы была открыта региональная площадка по внедрению ФГОС ООО, деятельность которой направлена на перестройку всего учебного, воспитательного процесса в соответствии с новыми стандартами. Благодаря данной работе была проанализирована структура традиционного урока, разработаны новые требования к уроку, к преподаванию в целом. Являясь учителем математики, приняла активное участие в данном направлении. Так, на районных конференциях были рассмотрены темы: «Наш ответ стандартам», «Методическое сопровождение деятельности педагогов школы в условиях реализации ФГОС второго поколения», приняла участие в Всероссийском вебинаре по теме: «Использование современных образовательных технологий при конструировании урока, направленного на реализацию ФГОС ООО» и др.

4.1.2. Разработанные педагогическим работником продукты инновационной деятельности (программные, методические, дидактические и др. материалы).

№ п/п	Название публикации	Где опубликована
1	Рабочая учебная программа по математике для учащихся 5 классов	www.multiurok.ru
2	Научно-методические основы построения индивидуальных маршрутов	www.multiurok.ru
3	Игра «Морской бой» Тема «Числовая прямая»	www.multiurok.ru
4	Урок на тему «Разложение числа на простые множители. НОД»	www.multiurok.ru
5	Урок на тему «Действия с многозначными числами»	www.kopilkaurokov.ru

6	Деловая игра «Наш ответ стандартам»	www.kopilkaurokov.ru
7	Вебинар на тему «Использование современных образовательных технологий при конструировании урока, направленного на реализацию ФГОС ООО»	Издательство «Учитель»
8	Разработка урока математики «Путешествие в страну степени»	www.Metod-kopilka.ru
9	Презентация к уроку математики «Десятичные дроби»	www.Metod-kopilka.ru
10	Методическая разработка урока математики «Действия с десятичными дробями»	www.учительский.сайт
11	Методическая разработка «Рефлексия на уроках»	www.учительский.сайт

- рабочая программа учебного предмета «Математика и информатика: математика» для обучающихся 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО (2017г., 2019г.);

– разработана серия уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО: «Большой Дробный Мозгодром» 6 класс, «Разложение числа на простые множители. НОД. Сокращение дробей» 6 класс, «Действия с многозначными числами», «Путешествие в страну степени», «Десятичные дроби»;

- методические рекомендации в форме презентации о проведении рефлексии на уроках;

- дидактический материал для учащихся 5-6 классов по математике;

- разработан дидактический материал для подготовки обучающихся 5-6 классов к ВПР по математике;

- серии уроков в соответствии с ФГОС ООО и размещены на сайтах системы образования;

- разработан план и индивидуальные общеобразовательные маршруты для высокомотивированных обучающихся 5-6 классов, с целью подготовки к областной олимпиаде школьников, конкурсам, интернет-олимпиадам по математике.

Показатель 4.2. Распространение педагогического опыта

4.2.2. Мероприятия по диссеминации инновационного педагогического опыта.

Уровень	Наименование, место проведения	Форма участия
Школьный	Педагогический совет	выступление по теме «Проектная деятельность на уроках математики»
Всероссийский	Всероссийский вебинар	участник Всероссийского

		вебинара по теме «Использование современных образовательных технологий при конструировании урока, направленного на реализацию ФГОС ООО»
Всероссийский	Приложение к газете 1 сентября	использую учебно-методический журнал «Математика», «Классный руководитель», «Здоровье школьника» (приложение к газете «1 сентября»). Пользоваться выше перечисленными приложениями мне позволяет участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века».
Школьный	Педагогический совет	выступление на педагогическом совете по теме «Метапредметные умения в проектной деятельности».
Районный	Августовская конференция педагогов района	выступление по теме «Наш ответ стандартам»

Критерий 5 «Профессиональные и личные достижения педагога в межаттестационный период»

Показатель 5.1. Повышение квалификации

5.1.1. Повышение квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам.

- проблемные курсы «Внедрение ФГОС общего образования», ОГПУ г. Оренбург (2017 год);

- «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ», ОГПУ г. Оренбург (2018 год);

- проблемные курсы «Дистанционное обучение: от создания аккунта до организации образовательного процесса» (2020 год), АО «Просвещение».

Показатель 5.2. Сертифицированные достижения педагогического работника.

- 2015 год – выступление на творческом объединении «Организация учебно-воспитательного процесса региональной экспериментальной площадки по внедрению ФГОС ООО»;
- 2016 год - выступление на творческом объединении по теме «Наш ответ стандартам»;
- 2017 год - победитель Всероссийского тестирования «ТоталТест» по теме «Организация методической работы в ОУ»;
- 2017 год – сертификат постоянного участника Международного современного учительского портала;
- 2018 год – диплом Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию А. С. Макаренко (портал Единыйурок.рф);
- 2017 год – выступление на районном семинаре: «Новые подходы к системе оценки образовательных результатов»;
- 2018 год - выступление на районном семинаре: «Алгоритм составления учебного плана в соответствии с ФГОС СОО»;
- 2018 год - выступление на районном семинаре: «Организация мониторинга результатов освоения ООП в условиях реализации ФГОС ООО»;
- 2019 год - выступление на педагогическом совете: «Современный урок = эффективный урок».

Материалы педагогической деятельности размещены на сайтах: <http://energ2007.ucoz.ru/>; www.Pro.Школы.ru ; <https://infourok.ru/>, <http://easyn.ru>, <https://elena-ivanova.ru/>

Критерий 6 «Личностные качества педагогического работника»

Показатель 6.1. Общая культура

Высокий профессионализм, добросовестность, жизнелюбие, оптимизм, готовность прийти на помощь коллегам – главные личностные качества, характерные для меня.

Нахожусь в постоянном творческом поиске и совершенствовании своего мастерства, поэтому в коллективе пользуюсь заслуженным авторитетом и уважением педагогов и учащихся.

Показатель 6.2. Культура общения

Я, как педагог постоянно сталкиваюсь с самыми разными проблемами межличностного общения. Считаю, что отсутствие культуры педагогического общения или ее низкий уровень могут привести к возникновению конфликтных ситуаций, напряженности в отношениях между учителем и учеником или целым классом.

Основными моральными нормами, на которых основываются взаимоотношения учителя с учениками, считаю: уважение достоинства

каждого из своих воспитанников, доверие и внимательное отношение к их внутреннему миру, душевная чуткость и доброжелательность.

Психологически грамотное восприятие ученика помогает мне установить взаимопонимание и эффективное взаимодействие. Эту возможность во многом обеспечивают мне умение правильно оценивать по выражению лица, жестам, речи, действиям детей их эмоциональное состояние.